

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

Машаров
«29» марта 2024 г.

П.А. Машаров

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВИСТИКЕ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Английский язык и русский язык
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная


Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024


Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в лингвистике» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и русский язык) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчики:


профессор кафедры английской филологии,
доктор филологических наук, профессор

 О. Л. Бессонова

доцент кафедры английской филологии,
кандидат филологических наук, доцент


 Е. В. Трофимова

старший преподаватель
кафедры английской филологии

 А. Р. Резникова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 10.

Заведующий кафедрой

 О. Л. Бессонова

СОГЛАСОВАНО:


И.о. декана факультета иностранных языков
28.03.2024 г.

 Е. И. Петрищева


Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.

Протокол от 27.03.2024 г. № 4.

Председатель

 О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р фил. наук, проф.
26.03.2024 г.

 О. Л. Бессонова

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – Педагогика, Методика преподавания иностранных языков в школе, Современные образовательные технологии и ресурсы в обучении иностранным языкам, Курсовая работа по методике преподавания иностранных языков.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и русский язык)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.3.2 Информационные технологии в лингвистике
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)
Количество зачетных единиц/ всего часов	1,5 / 54

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	5	9	–	20	–	34	54	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение знаниями по организации и содержанию современных образовательных технологий в обучении и оцениванию по английскому языку, повышение уровня академической и коммуникативной компетенции, формирование навыков использования современных образовательных технологий в последующей профессиональной прикладной и педагогической деятельности при обучении английскому языку как иностранному студентов с различным уровнем владения языком.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
-------------	------------	---------------------

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает методы и способы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, используемые для решения задач профессиональной деятельности и принципы их работы.	ОПК-9.1.1 Знает подходы к оцениванию языковых компетенций, формат и содержание экзаменов по определению уровня владения английским языком. ОПК-9.1.2 Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе современных методов контроля. ОПК-9.1.3 Владеет навыками разработки технологической карты урока, применения современных педагогических технологий в реальной и виртуальной среде.
	ОПК-9.2. Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения.	ОПК-9.2.1 Знает основы работы с электронными образовательными ресурсами. ОПК-9.2.2 Умеет использовать современные электронные обучающие платформы для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам. ОПК-9.2.3 Владеет навыками разработки онлайн-курса по обучению иностранным языкам, применяя современные педагогические технологии в реальной и виртуальной среде.
	ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.3.1 Знает принципы работы с электронными учебными ресурсами в обучении иностранным языкам. ОПК-9.3.2 Умеет использовать электронные учебные ресурсы в обучении иностранным языкам с учетом уровня обучающихся. ОПК-9.3.3 Владеет навыками анализа хода и результата проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретации и использования в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
1. Рекомендации по определению уровня владения языком.	1.1 Уровни владения английским языком. 1.2 Подходы к оцениванию языковых компетенций. Цели и задачи тестирования. 1.3 Принципы оценивания языковых компетенций. 1.4 Критерии качества теста. 1.5 Определение уровня сложности учебных материалов при обучении разным видам речевой деятельности.
2. Система оценивания уровня владения языком.	2.1 Экзамены формата государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ). 2.2 Формат и содержание экзаменов University of Cambridge ESOL Examinations (KET, PET, FCE, CAE, CPE). 2.3 Формат и содержание экзаменов (IELTS, TOEFL, Celta, Delta, BEC).
3. Принципы работы с электронными учебными ресурсами в обучении и оценивании по иностранным языкам.	Специфика открытых учебных электронных ресурсов в Интернете (Nearpod, MindMeister, Mindomo, Quizizz, LearningApps.org, Online Test Pad, Poll Everywhere, Quizlet, Padlet, Joyteka, Perusall).
4. Принципы разработки онлайн курса для обучения иностранным языкам	4.1 Преимущества, критерии оценивания, инструменты для создания онлайн курса по обучению иностранному языку. 4.2 Веб-шаблоны для создания онлайн курсов.
5. Методика использования искусственного интеллекта в обучении	5.1 Технологии разработки и реализации веб-проектов в языковом классе. 5.2 Инструменты корпусного анализа, использование нейросети, чат-боты в обучении иностранному языку. 5.3 Моделирование коммуникативных задач для развития фонетических навыков, устной речи и интеракции на базе NLP (Google Assistant, Siri, Cortana, Speechling, Elsa Speak, Alexa).

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 5, семестр – 9

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС + К	Всего
1. Рекомендации по определению уровня владения языком.		4		12	16
2. Система оценивания уровня владения языком.		8		20	28
3. Принципы работы с электронными учебными ресурсами в обучении и оценивании по иностранным языкам.		6		20	26
4. Принципы разработки онлайн курса для обучения иностранным языкам		8		20	28
5. Методика использования искусственного интеллекта в обучении		8		20	28
ИТОГО ЗА КУРС		20		34	54

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Темы индивидуальных проектов

Одним из видов индивидуальной работы обучающихся является подготовка доклада на одну из предложенных тем. Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору материала и проведению анализа.

Примерные темы индивидуальных заданий

Принципы определения языковых компетенций. Критерии качества теста. Определение уровня сложности учебных материалов при обучении разным видам речевой деятельности

Цель: - понимание актуальности и значимости современных образовательных технологий подготовки к сдаче экзаменов на определение уровня владения английским языком, их практическое освоение и активное адекватное использование в собственной профессиональной деятельности;

- ознакомление с особенностями подготовки к экзаменам, материалами тестов;
- изучение ресурсной базы экзаменов, научно-методической, учебной, справочной литературы.

Задание: подготовить компьютерную презентацию в формате ppt/pptx и выступить с докладом по предложенной теме.

Формат и содержание Единого Государственного Экзамена по английскому языку

Цель: - понимание актуальности и значимости современных образовательных технологий подготовки к сдаче экзамена формата государственной итоговой аттестации, их практическое освоение и активное адекватное использование в собственной профессиональной деятельности;

- ознакомление с особенностями подготовки к экзамену государственной итоговой аттестации, материалами тестов, процедурой проведения экзамена;
- изучение ресурсной базы экзамена, научно-методической, учебной, справочной литературы.

Задание: подготовить компьютерную презентацию в формате ppt/pptx и выступить с докладом по предложенной теме.

Формат и содержание экзамена University of Cambridge ESOL Examinations – CAE

Цель: - понимание актуальности и значимости современных образовательных технологий подготовки к сдаче экзаменов на международные сертификаты, их практическое освоение и активное адекватное использование в собственной профессиональной деятельности;

- ознакомление с особенностями подготовки к экзаменам, материалами тестов, процедурой проведения экзаменов;
- изучение ресурсной базы экзаменов, научно-методической, учебной, справочной литературы, необходимой для освоения соответствующих технологий образовательных стандартов.

Задание: подготовить компьютерную презентацию в формате ppt/pptx и выступить с докладом по предложенной теме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Защита индивидуального задания происходит в форме выступления во время занятия. В конце выполненное задание сдается в печатном/электронном/письменном виде, в зависимости от типа работы. Данный вид работы оценивается максимально в 5 баллов.

7.2. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Шесть уровней владения языком.
2. Основные принципы оценивания языковых компетенций.
3. Экзамены формата государственной итоговой аттестации: описание экзамена ОГЭ по английскому языку, типы заданий.
4. Материалы и ресурсы в подготовке к ЕГЭ по английскому языку.
5. Основные характеристики экзаменов Cambridge ESOL и ETS.
6. Описание формата экзамена CAE, типы заданий.
7. Материалы и ресурсы в подготовке к IELTS.
8. Рекомендации о подготовке к устной части (speaking) экзамена TOEFL.
9. Электронные учебные ресурсы: общие понятия, классификация, производители, правила работы.
10. Преимущества онлайн-курса по обучению ИЯ.
11. Критерии оценивания в онлайн-курсе по обучению ИЯ.
12. Обзор распространенных направлений применения ИИ в обучении ИЯ.
13. Интеллектуальные обучающие системы, системы обучения на основе диалога, исследовательские среды, автоматическое оценивание письма.
14. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества недостатки.
15. Специфика открытых учебно-научных электронных ресурсов в Интернете.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лабораторных занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала и т.п.).

8.1. Семестр 9

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-5	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	15
	Индивидуальная работа	5
	Модульная контрольная работа	20
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D		зачтено
60-69	E	удовлетворительно	зачтено
35-59	FX		не зачтено
0-34	F	неудовлетворительно	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - материал оформляется в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - материал оформляется в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачет проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - материал оформляется в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - зачет проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в следующих учебно-методических кабинетах Главного корпуса:

- Межкафедральная учебная компьютерная лаборатория № 1 (ауд. 906: г. Донецк, пр. Гурова, 6).
- Межкафедральная учебная лаборатория «Кабинет иностранных языков» (ауд. 903: г. Донецк, пр. Гурова, 6).
- Абонемент художественной литературы используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 106: г. Донецк, пр. Театральный, 13).
- Читальный зал №1 иностранной литературы используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 103: г. Донецк, пр. Гурова, 6).
- Читальный зал №5 мультимедиа-центра ДонГУ используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 11: г. Донецк, ул. Университетская, 22).

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Бессонова О. Л., Резникова А. Р. Widening Horizons: учебное пособие для студентов ОП Магистратуры. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 105 с.
2. Бессонова О. Л., Резникова А. Р. Focus on practice: Учебно-методическое пособие для студентов ОП Магистратуры. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 113 с.
3. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0. в помощь учителю: практ. руководство. М., 2007.
4. Розина И.Н. Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация: теория и практика. М., 2008.
5. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика: Учеб. пособие для вузов. М., 2014 - данное учебное пособие представлено в теоретических материалах модулей
6. Титова С.В., Филатова А.В. Технологии Веб 2.0 в преподавании иностранных языков. М., 2014.
7. Титова С.В. Цифровые технологии в обучении ИЯ: теория и практика. Эдитус, Москва, 2017.

11.2. Дополнительная литература

1. Титова С. В. Цифровизация языкового образования: от ЭВМ до искусственного интеллекта// Карта компетенций преподавателя ИЯ в условиях цифровизации//монография под редакцией Титовой С. В. Москва, Эдитус, 2023 С. 12–28.
2. Сысоев П. В., Филатов Е.М. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы // Вестник Тамбовского университета. Серия:Гуманитарные науки. 2023 Т. 28 № 1 С. 50-56. DOI: 10.20310/1810-0201-2023-28-1-50-56
3. Миловидов, В. А. Подготовка к TOEFL / Виктор Миловидов. - 2-е изд. - М.: Айрис пресс, 2002. – 413 с.
4. Aspinall, T. Advanced masterclass CAE: Student's book / T. Aspinall, A. Capel, K. Gude. - Oxford: University Press, 2000. - 206 p.
5. Bent B. A., Katja van den Brink. Multimedia in Education Curriculum. UNESCO. Moscow. 2013. URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214723.pdf>
6. Blair, K., Schwartz, D. (2012). How Technology can Change Assessment. UNESCO IITE Policy Brief, October 2012. URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214710.pdf>
7. Cambridge Certificate of Proficiency in English 1: with answers. - Cambridge: Univ. Press, 2001. - 166 p.
8. Dudeney, G., Hockly, N., Pegrum, M. Digital literacies. Pearson, 2013. – p. 385
9. Grainger, B. (2013). Introduction to MOOCs: Avalanche, Illusion or Augmentation? UNESCO IITE Policy Brief, July 2013. URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214722.pdf>
10. Hoosen, S., and Butcher, N. (2014). How Openness Impacts on Higher Education. UNESCO IITE Policy Brief, December 2014. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002311/231138e.pdf>
11. Jones, L. New Cambridge Advanced English [Text]: Student's Book / L. Jones. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, [2003]. - 192 p.
12. Kommers, P. (2011). Social Media for Learning by Means of ICT. UNESCO IITE Policy Brief, March 2011.
13. Kukulska-Hulme, Agnes; Pettit, John; Bradley, Linda; Carvalho, Ana A.; Herrington, Anthony; Kennedy, David M. and Walker, Aisha. Mature students using mobile devices in life and learning. International Journal of Mobile and Blended Learning, 2011. 3(1), pp. 18-52.
14. Sahanaya, W. IELTS; Preparation and Practice [Text]: Listening and Speaking / W. Sahanaya, J. Lindeck. - [2th ed.]. - Oxford: University Press, [2007]. - 99 p.
15. Side, R. Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency [Text] / R. Side, G. Wellman. - [London]: Longman, 2002. - 255 p.
16. Sigalov A., Skuratov A. Educational Portals and Open Educational Resources in the Russian Federation. Unesco. Moscow. 2013. URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214704.pdf>
17. University of Cambridge Local Examinations Syndicate. Cambridge Certificate in Advanced English 5: Teacher's Book. - 2003.
18. Vince, M. Advanced Language Practice: With key / Michael Vince, Peter Sunderland. - Oxford: Macmillian Publ., 2003. - 326 p.
19. Wrangham-Briggs, C. How to Pass First Certificate in English [Text]: Exam Practice in Listening and Speaking / C. Wrangham-Briggs. - [London]: Letts, 1997. - 77 p.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская

государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016. – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

9. **Sputnik News Agency** [сайт]. – URL: <https://sputniknews.com/> (дата обращения: 01.09.2023). – Текст: электронный.

10. **Russia Today** [сайт]. <https://www.rt.com/> (дата обращения: 01.09.2023). – Текст: электронный.

11. **Kremlin official website** [сайт]. – URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Текст: электронный.

12. **The Guardian** [сайт]. – URL: <https://www.theguardian.com/international> (дата обращения: 01.09.2023). – Текст: электронный.

13. **The New York Times** [сайт]. – URL: <https://www.nytimes.com/> (дата обращения: 01.09.2023). – Текст: электронный.

14. **The Times** [сайт]. – URL: <https://www.thetimes.co.uk/> (дата обращения: 01.09.2023). – Текст: электронный.

15. **Euronews** [сайт]. – URL: <https://www.euronews.com/> (дата обращения: 01.09.2023). – Текст: электронный.

16. **Foreign Affairs** [сайт]. – URL: <https://www.foreignaffairs.com/> (дата обращения: 01.09.2023). – Текст: электронный.

17. **Reuters News Agency** [сайт]. – URL: <https://www.reutersagency.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Текст: электронный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

